|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Казахский национальный университет им. аль-Фараби**  **Силлабус «Специальная педагогика»**  **«5В012300– Социальная педагогика и самопознание», 2 курс, р/о**  **Весенний семестр 2016-2017 уч. год** | | | | | | | | | | | | | |
| **Код дисциплины**  **SP 3304** | | **Название дисциплины** | | **Тип** | **Кол-во часов в неделю** | | | | **Кол-во кредитов** | | | **ECTS** | |
| **Лек** | **Практ** | **Лаб** | |
| Модуль 12 | | Специальная педагогика | | ОК | 2 | 0 | 1 | | 3 | | | 5 | |
| **Пререквизиты** | | | Педагогическая поддержка и этика социальной работы, Анимация, Психолого-педагогическая коррекция, Проблемы семьи и психолого-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей | | | | | | | | | | |
| **Лектор**  **Семинарист** | | | Садвакасова Зухра Маратовна – к.п.н., доцент  Махамбетова Жамиля Таргыновна -преподаватель | | | | | **Офис-часы** | | По расписанию | | | | |
| **e-mail** | | | zuhra76@mail.ru | | | | |
| **Телефоны** | | | 87014748898, 870771174595 | | | | | **Аудитория** | | По расписанию | | | | |
| **Описание дисциплины** | | | Дисциплина направлены на расширение научного кругозора будущих специалистов, повысить качество их теоретической подготовки к педагогической деятельности, сформировать теоретические и практические знания о закономерностях возрастного развития детей с различными отклонениями в развитии и об основных путях социальной реабилитации и интеграции детей с ограниченными возможностями. | | | | | | | | | | |
| **Цель курса** | | | подготовка будущего специалиста к осознанному пониманию специфики социально-педагогической деятельности с детьми, имеющими отклонения в развитии; распространение гуманистических взглядов по отношению к детям с проблемами; развитие интереса студентов к сфере коррекционно-развивающей работы. | | | | | | | | | | |
| **Результаты обучения** | | | Компетентное использование социально-педагогического инструментария специалистов с детьми с проблемами в психическом и физическом развитии. | | | | | | | | | | |
| **Литература и ресурсы** | | | *Основная*   * + - 1. Мадалиева З.Б., Аринова Б.А. Арнайы педагогика.- Алматы, 2016.-140с.       2. Основы инклюзивного образования. Учебное пособие. Искакова А.Т, Мовкенова З.А и др., Алматы, 2013.       3. Основы специальной психологии. 5-е изд. /Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательство Академия, Серия: Среднее профессиональное образование, 2008. – 480 с.       4. Основы специальной педагогики и психологии: Учебно-методическое пособие для студентов дошкольного отделения факультета начального образования КГУ им. К.Э. Циолковского /Авт.-сост. Е.Б. Козлова; Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского: - Калуга, 2010. – 102 с.       5. Сорокин В.М. Специальная психология. / Под ред. Л.М.Шипициной. – СПб., 2009.   *Дополнительная*   * + - 1. Сорокин В.М., Кокоренко В.Л. Практикум по специальной психологии./ Под ред. Л.М .Шипициной. – СПб., 2003.       2. Специальная дошкольная педагогика. /Под ред. Е.А. Стребелевой. – М., 2011.       3. Специальная педагогика. /Под ред. Н.М.Назаровой. – М., 2011.       4. Мишина Г.А. Коррекционная и специальная педагогика- М., 2010.       5. Tim Loreman, Joanne Deppler, David Harvey “Inclusive Education. A practical guide to supporting diversity in the classroom” RoutledgeFalmer, London and New York, 2005.       6. Daniels E.R. & Stafford K. (2009). Chapter 3: Observations and Assessment. Creating Inclusive Classrooms. Washington D.C.: Children’s Resources International.   **Интернет- ресурсы**  Институт развития личности - http://www.ipd.ru  Международная ассоциация развивающего обучения - http://www.centr-ro.ru | | | | | | | | | | |
| **Организация курса** | | | Это вводный курс, в котором будет осуществлен общее знакомство с большим объемом теоретического материала по деятельности специалиста с детьми в организации образования, поэтому в ходе подготовки к дисциплине существенная роль отводится учебникам классификации и подходами помощи разных авторов, так как каждый теоретик рекомендует свои тонкости в организации и проведении с данной категорией детей в учебно-воспитательном процессе. | | | | | | | | | | |
| **Требования курса** | | | 1. К каждому аудиторному занятию вы должны подготовиться заранее, согласно графику, приведенному ниже. Подготовка задания должна быть завершена до аудиторного занятия, на котором обсуждается тема. 2. Домашние задания будут распределены в течение семестра, как показано в графике дисциплины. 3. Большинство домашних заданий будет включать в себя несколько вопросов, на которые можно ответить, выполнив запрос на примере базы данных; вам потребуется выполнить запросы, и ответы, которые вы получили, использовать для следующей части домашней работы. Для изучения формулировок необходимых запросов может потребоваться поиск соответствующих учебных ресурсов. 4. В течение семестра, вы будете использовать изучаемый материал в проекте, в котором вы будете по вашему собственному выбору разрабатывать приложения базы данных, требующие десятка таблиц. Конкретные требования к проекту будут распределены на аудиторном занятии. Все части этого проекта вместе составят 10% от итоговой оценки курса. 5. Вы должны будете закончить основной проект по превенции девиации, предоставленной на выбор преподавателем. Конкретные требования будут распределены на аудиторном занятии. Этот проект будет стоить 15% от итоговой оценки.   При выполнении домашних заданий должны соблюдаться следующие правила:   * Домашние задания должны выполняться в указанные сроки. Позже домашние задания не будут приняты. * Домашнее задание должно быть выполнено на одной стороне листа бумаги А4, и страницы должны быть скреплены по порядку нумерации вопросов (задач). Вопросы (задачи) должны быть пронумерованы, и окончательные ответы (в случае необходимости) должны быть выделены. (Домашнее задания, не соответствующие этим стандартам, будут возвращены с неудовлетворительной оценкой). * Вы можете работать вместе с другим студентом при выполнении домашних заданий, при условии, что каждый из вас работает по отдельному вопросу (отдельной задаче).   Если упражнение требует написания программы, достаточно написать ее от руки; вам не нужно вводить его в компьютере. | | | | | | | | | | |
| **Политика оценки** | | | Ваша итоговая оценка будет рассчитываться по формуле  Ниже приведены минимальные оценки в процентах:  95% - 100%: А 90% - 94%: А-  85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-  70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-  55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F | | | | | | | | | | |
| **Политика дисциплины** | | | Соответствующие сроки домашних заданий или проектов могут быть продлены в случае смягчающих обстоятельств (таких, как болезнь, экстренные случаи, авария, непредвиденные обстоятельства и т.д.) согласно Академической политике университета. Участие студента в дискуссиях и упражнениях на занятиях будут учтены в его общей оценке за дисциплину. Конструктивные вопросы, диалог, и обратная связь на предмет вопроса дисциплины приветствуются и поощряются во время занятий, и преподаватель при выводе итоговой оценки будет принимать во внимание участие каждого студента на занятии. | | | | | | | | | | |
| **График дисциплины** | | | | | | | | | | | | | |
| **Неделя** | **Название темы** | | | | | | | | | | **Кол. часов** | | **Макс. балл** |
|  | **Модуль 1 Актуальные проблемы специальной педагогики** | | | | | | | | | |  | |  |
| **1** | Лекция. ««Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики». | | | | | | | | | | 2 | | 2 |
|  | Практическое занятие. «Специальная педагогика в системе наук о человеке». | | | | | | | | | | 1 | | 3 |
| **2** | Лекция. «Основные категории специальной педагогики». | | | | | | | | | | 2 | | 2 |
|  | Практическое занятие 2. «Феномен отклоняющегося развития» | | | | | | | | | | 1 | | 3 |
| **3** | Лекция. «Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта» | | | | | | | | | | 2 | | 2 |
|  | Практическое занятие 3. «Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями». | | | | | | | | | | 1 | | 3 |
|  | СРСП Выполнение обзора статей по проблемам обучения умственно отсталых детей в журнале «Дефектология» за последние года (2015-2017 гг.). | | | | | | | | | | 10 | | 20 |
| **4** | Лекция «Дети с задержкой психического развития». | | | | | | | | | | 2 | | 2 |
|  | Практическое занятие 4 «Психология детей с интеллектуальными нарушениями». | | | | | | | | | | 1 | | 3 |
|  | СРСП Составление таблицы «Причины умственной отсталости» и деятельность специалистов в работе с ними. | | | | | | | | | |  | | 25 |
| **5** | Лекция «Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями». | | | | | | | | | |  | | 2 |
|  | Практическое занятие «Основные отрасли специальной педагогики. Психология детей с сенсорными нарушениями и нарушениями эмоционально-волевой сферы». Подходы в организации деятельности с ними. | | | | | | | | | |  | | 3 |
|  | СРСП Конспектирование «Медицинские показания и противопоказания по приему детей во вспомогательные школы». | | | | | | | | | |  | | 25 |
| **6** | Лекция. «Логопедия и логопсихология». | | | | | | | | | | 2 | | 2 |
|  | Практическое занятие 6 «Система и организация отбора детей в специальные учреждения». | | | | | | | | | | 1 | | 3 |
| **7** | Лекция «Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата». | | | | | | | | | | 2 | | 2 |
|  | Практическое занятие «Общее и специальное образование – интеграция и дифференциация. | | | | | | | | | | 1 | | 3 |
|  | **РК1** | | | | | | | | | |  | | **100** |
| **8** | **Midterm Exam** | | | | | | | | | |  | | **100** |
|  | **Модуль 2 Проблема диагностики, коррекции и обучения детей с особыми образовательными потребностями** | | | | | | | | | |  | |  |
| **8** | Лекция «Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей» | | | | | | | | | | 2 | | 2 |
|  | Практическое занятие «Образование детей с задержкой психического развития». | | | | | | | | | | 1 | | 3 |
| **9** | Лекция. Психолого-педагогическая деятельность в коррекционном учреждении». | | | | | | | | | | 2 | | 2 |
|  | Практическое занятие. «Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями речи». | | | | | | | | | | 1 | | 3 |
|  | СРСП. Разработка электронной презентации по проблеме образования детей с сенсорными нарушениями и его публичная защита. Современные подходы и терапии в работе с ними в деятельности специалиста. | | | | | | | | | |  | | 25 |
| **10** | Лекция. «Взаимодействие специалистов в ходе коррекционно-воспитательного процесса и процесса коррекционного обучения». | | | | | | | | | | 2 | | 2 |
|  | Практическое занятие. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционального развития» | | | | | | | | | | 1 | | 3 |
|  | СРСП. На выбор:   1. Составление таблицы ограничения выраженных нарушений при задержке психического развития от таковых при олигофрении. 2. Составление таблицы отграничения причин неуспеваемости у детей с ЗПР и у детей «группы риска». | | | | | | | | | |  | | 25 |
| **11** | Лекция. «Ранний детский аутизм как искаженное психическое развитие». | | | | | | | | | | 2 | | 2 |
|  | Практическое занятие. «Воспитание и обучение детей с сенсорными нарушениями» | | | | | | | | | | 1 | | 3 |
| **12** | Лекция. «Проблема диагностики, коррекции и обучения детей с нарушениями слуха. | | | | | | | | | | 2 | | 2 |
|  | Практическое занятие. «Воспитание и обучение детей с нарушениями умственного развития (умственная отсталость)». | | | | | | | | | | 1 | | 3 |
| **13** | Лекция. «Проблема диагностики, коррекции и обучения детей с нарушениями зрения». | | | | | | | | | | 2 | | 2 |
|  | Практическое занятие. «Приоритетные направления развития современного специального образования.» | | | | | | | | | | 1 | | 3 |
|  | СРСП. Презентация материалов «Специалист в коррекционном учреждении: вопросы адаптации ребенка, пути оптимизации личностного развития». | | | | | | | | | |  | | 20 |
| **14** | Лекция. «Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития». | | | | | | | | | | 2 | | 2 |
|  | Практическое занятие. «Основные категории специальной педагогики и психологии». | | | | | | | | | | 1 | | 3 |
| **15** | Лекция. «Доступная среда в системе образования» | | | | | | | | | | 2 | | 2 |
|  | Практическое занятие. «Социальный педагог и учитель как субъекты коррекционно-педагогической деятельности». | | | | | | | | | | 1 | | 3 |
|  | **РК2** | | | | | | | | | |  | | **100** |
|  | **Экзамен** | | | | | | | | | |  | | **100** |
|  | **Итого** | | | | | | | | | |  | | **100** |

**Декан факультета Масалимова А.Р.**

**Председатель методбюро Жубаназарова Н.С.**

**Заведующий кафедрой Булатбаева А.А.**

**Лектор Садвакасова З.М.**